



2019

生態及人文多樣性學程

原鄉生態及文化人才培育
以那瑪夏為例

問題

2

您的科系的學生
如何用**專業**與**社會**
會連結呢？



有發生嗎？

為何讓此一現象無法
發生？



課程目標

培育在地生態及人文田野研究的實踐人才

課程場域



在開始之前.....

5



民生國小 Tahai校長

Q: 請問你最想教孩子們的是什麼?

A: 自然生態。因為我是學生態、昆蟲...

Q: 請問你最想教孩子們的課是什麼?

A: 自然生態。我們那瑪夏在過去
有很好的生態...



民權國小 林主任



那瑪夏國中 趙懷家老師



Q: 請問在教孩子們時有什麼特別的方法?

A: 我們的孩子如果手有動，
腦就會跟著動。

傾聽
凝聚

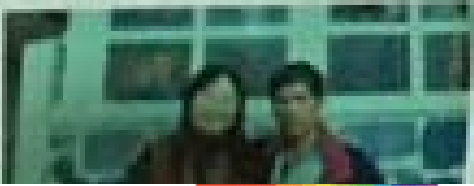
在地實踐

課程行前準備－場域老師對談

6

葉一萱 (2017師鐸獎得主)

美國作家霍丁·卡特說：
「我們應該承傳給孩子兩樣東西，
一個是根，一個是翅膀。」



良師興國
教育部：管理系統：網站導覽：首頁
關於良師興國 | 活動相關資訊 | 芳名錄 | 活動剪影 | 師鐸獎專區 | 新聞報導 | 歷年表揚大會

師恩深 一生深

葉一萱
服務學校：高雄市立那瑪夏國民中學
職務：教務處輔導主任
獲獎領域：一、自然與生活科技領域
二、語文領域本土語言原住民語
最高學歷：國立彰化師範大學科學教育研究所碩士
教育理念：我們應承傳兩樣東西，一是根，一是翅膀。認識自己的獨特與美，才能自信抬頭；培養基本能力，才能追求夢想。

經歷：
• 高雄市立那瑪夏國民中學輔導主任
• 高雄縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會心理評量人員
• 高雄縣教育局國教輔導團國中組本土語言輔導員
• 高雄縣教師會理事、原住民族區學校聯合教師會聯絡人
• 高雄縣三民鄉山寮月節社區組織編輯



課程中的幾個例子

7

行動一、深山裡的大學課程



行動二、中小學生態學家



行動三、突破地域的限制-雲端生態學



行動四、生態及人文田野調查



行動一、深山裡的大學課程

8



效應一：大學生在進入深山後，產生了微妙的改變

9



專業用心

精準分析



行動二、參與中小學生態學家 (山林課程)

10



行動二、中小學生態學家，一起來看我們的土地吧！

11



行動三、突破地域的限制-雲端生態學

12



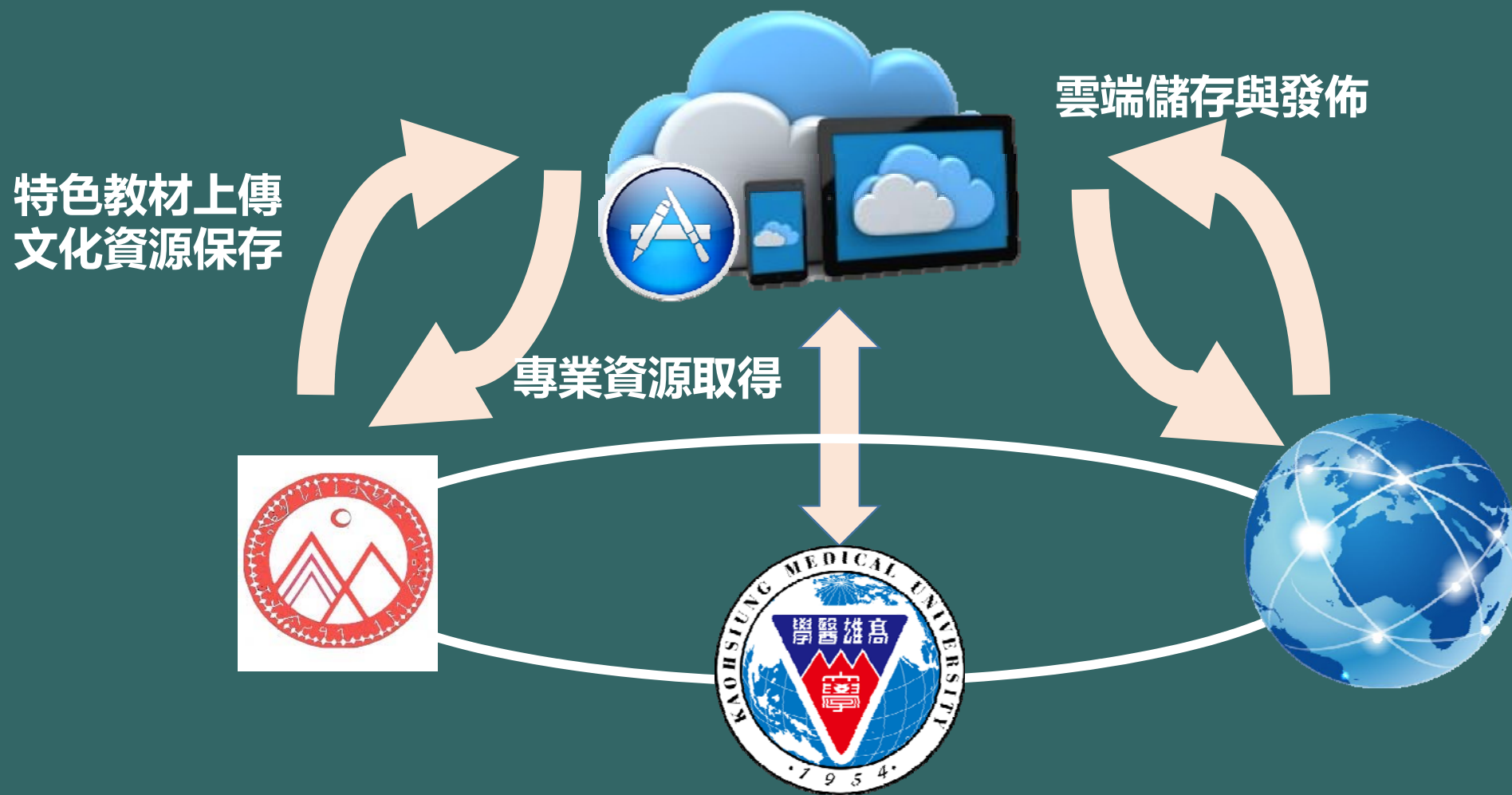
南仁湖濕地生態調查 最新資訊 濕地簡介 南仁湖簡介 查詢資訊 調查成果



MOBILE LEARNING



Photos from Wiki



行動四－生態及在地文化調查 生科院

14



原鄉教育
在地關懷





國際交流
在地服務



結語：建立永續的循環

16

那瑪夏
(或其他場域)



國中、小
(夢想多元的學生)



大學
(對社會有感知力的學生)



UNINANG